

# Ähtärin esiopetuksen OPETUSSUUNNITELMA

Perustuu Opetushallituksen esiopetuksen perusteisiin 2010



# OPETUSSUUNNITELMAN SISÄLTÖ

Esiopetus muodostaa yhdessä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden lapsen kasvun mukaan. Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun työntekijöiden sekä huoltajien kesken.

## **Esiopetuksen järjestämisen toiminta-ajatus**

Esiopetuksen toiminta-ajatuksena on lapsilähtöisyys, yksilöllisyys sekä moniarvoisuus.

### **Leikki esiopetuksen opetusmenetelmänä**

Leikillä on esiopetuksessa keskeinen merkitys lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen ja oppimisen kannalta. Leikki on lapselle ominainen tapa oppia. Sen avulla lapsi jäsentää ja käsittelee uutta tietoa suhteessa omiin kokemuksiinsa, rakentaa maailmankuvaansa sekä jäsentää suhdettaan ympäristöönsä ja toisiin ihmisiin. Leikkiessään lapsi ottaa selville asioita, etsii keinoja selviytyä tilanteista ja annetuista tehtävistä. Lapsi leikkii myös omaksi ilokseen ja nauttiakseen elämästä. Aikuisen tehtävänä on järjestää lapselle leikkiin sopivat olosuhteet ja aika sekä rohkaista ja kannustaa lasta leikkimään sekä pääsemään siihen mukaan.

### **Toimintaympäristön kuvaus**

Esiopetusta järjestetään Ollinkulman päiväkodissa Otsonkoulun tiloissa ja kyläkouluilla. Ollinkulman päiväkotia vastaa esikouluikäisten esiopetuksesta ja päivähoidosta, ryhmiä on yleensä kolme. Kyläkoulujen perusopetuksessa esiopetus järjestetään yhdysluokissa tai erillisenä ryhmänä.

### **Toiminta kriisitilanteissa:**

Jokaisella esiopetusta antavalla yksiköllä on oma pelastus- ja kriisisuunnitelmansa, joiden toimintaohjeita läpikäydään säännöllisesti sekä henkilökunnan että lasten kanssa. Pelastus- ja kriisisuunnitelma sisältävät tietoa vaaratilanteiden ehkäisystä, niihin varautumisesta sekä vastuunjaosta.

### **Kasvatus- ja oppimistavoitteet**

Esiopetuksen tavoitteet määräytyvät sekä lapsen yksilöllisistä kehittymistarpeista että yhteiskunnallisista tarpeista. Tavoitteenamme on kasvattaa terveen itsetunnon omaava lapsi, joka on muita huomioonottava, itsenäisesti ajatteleva, oppimisesta iloitseva ja luontoa arvostava ihminen, joka oppii tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteensa. Esiopetuksen tavoitteena on kehittää kokonaisvaltaisesti lapsen oppimisen perustietoja, -taitoja ja -valmiuksia.

### **Esiopetuksen pedagoginen toteuttaminen**

Esiopetuksessa otetaan huomioon kokonaisopetuksellisen periaatteen mukaisesti eri sisältöalueet. Opetuskokonaisuudet muodostuvat kieli ja vuorovaikutus, matematiikka, luonto ja ympäristö, kulttuuri ja taiteet, etiikka ja katsomus sekä liikunta.

### **Erityistä tukea tarvitsevan lapsen opetus**

Esiopetuksessa otetaan huomioon monenlaiset oppijat sekä oppimisen erilaiset lähtökohdat, tavat ja lasten kulttuuritaustat. Tuen perustana on yhteistyössä kodin ja tarvittaessa oppilashuollon kanssa sovitut lapsen perusturvallisuutta ylläpitävät sekä lapsen kasvua tukevat tavoitteet. Kasvun ja oppimisen tuki järjestetään yleisenä tukena, tehostettuna tukena tai erityisenä tukena riippuen lapsen tuen tarpeen määrästä.

Tehostetun tuen tukimuodot suunnitellaan yksilöllisesti kokonaisuutena ja tehdään oppimissuunnitelma, joka perustuu opettajan pedagogiseen arvioon. Tehostettu tuki tehdään esioppilaalle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita eri tukimuotoja.

Oppimäärän yksilöllistäminen edellyttää erityisen tuen päätöstä esim. psykologiseen tai lääketieteelli-

seen arvioon perustuen (vamman, sairauden, kehityksen viivästyminen, tunne-elämän häiriö). Tällöin lapselle laaditaan erityisen tuen suunnitelma (HOJKS).

### Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien esiopetus

Esiopetuksen järjestämisen tavoitteena on ottaa huomioon jokaisen lapsen oma kieli ja kulttuuri sekä tarvittaessa järjestää valmistavaa opetusta.

### Yhteistyö

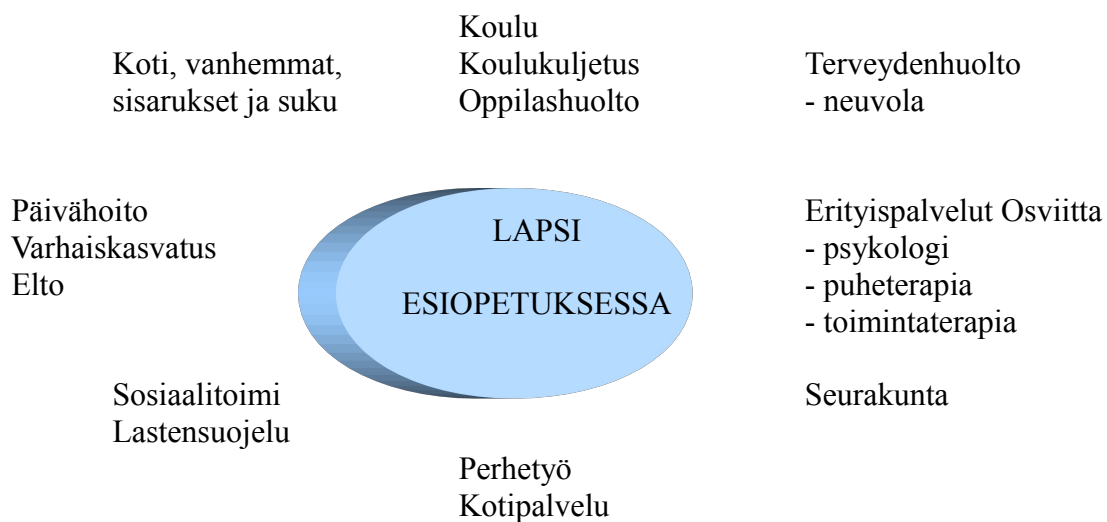
#### Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyössä huoltajien kanssa pyritään avoimuuteen, luottamuksellisuuteen sekä arvostamaan vanhempia lapsensa asiantuntijoina. Yhdessä huoltajien kanssa tuetaan esikoululaisena kasvamista. Huoltajien kanssa järjestetään keskusteluhetkiä, juhlia, retkiä ja muita tapahtumia.

#### Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävänä on tukea lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä huoltajan kanssa. Oppilashuolto auttaa lasta eri elämäntilanteisiin liittyvissä vaikeuksissa sekä antaa tukea tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevalle lapselle. Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti.

#### Yhteistyötahot:



#### Lapsen esiopetuksen suunnitelma ja arviointi

Esiopetuksen aloitusvaiheessa voidaan laatia lapselle esiopetuksen suunnitelman yhteistyössä huoltajan kanssa (Liite 1-2 Yhteistyölomake)

Esiopetuksen arvioinnilla tarkoitetaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen arviointia sekä lapsen itsearvioinnin kehittämistä. Arvioinnin tarkoituksena on tukea lapsen minäkuvan kehitystä ja oman työskentelyn jäsentämistä. Palautetta annetaan opettajan ja huoltajan sekä mahdollisesti lapsen kanssa työskentelevien terapeuttien, psykologien ym. erityisammattiosaajien kesken käytävissä säännöllisissä keskusteluissa. Lukukauden päätteeksi annetaan osallistumistodistus.

#### Esiopetuksen kehittämisen ja arvioinnin periaatteet

Esiopetuksen käytännön toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään yhteistyönä eri tahojen kanssa: esiopetuksen hallinto, työyhteisöt ja perheet.

## “Millainen on 6-vuotias”



**Luova leikkijä**

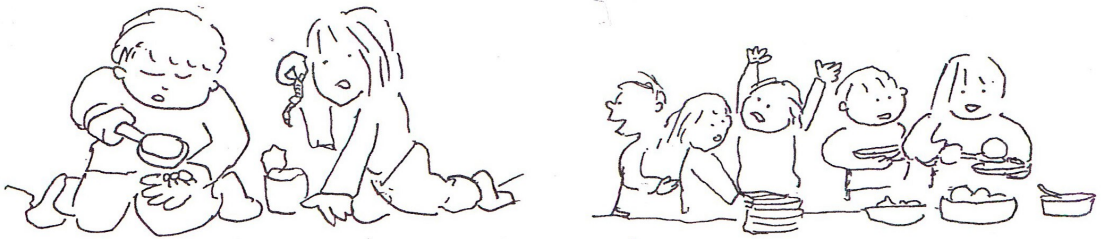
**Toiminnallinen**



**Epävarma, häilyvä**

**Liikunnallinen**

**Pohtiva, ajatteleva**



**Uteltias ja tiedonhaluinen**

**Haluaa olla eka**



**Sääntöjen valvoja**



**Eläytyjä**

## Kieli ja vuorovaikutus

### Tavoitteet

- rohkeus ja taito ilmaista ajatuksiaan ja tunteitaan
- kehittää lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviä taitoja kiinnostuksensa ja kehitystasonsa mukaan
- saada kokemuksia, elämyksiä ja tietoa kirjallisuuden ja erilaisten viestimien välityksellä

### **Sisältöalueet:**

#### **Puhuminen ja kuunteleminen**

itsensä ilmaiseminen, mielipiteen esittäminen ja toisten kuunteleminen

#### **Lukeminen ja kirjoittaminen**

kirjainten tunnistaminen (suuraakkoset käytössä: pienaakkosiin tutustuen)  
alkuäänteiden tunnistaminen  
tavujen ja sanojen rytmittäminen  
omien tuotosten tekstittäminen; saduttaminen

#### **Lastenkirjallisuus**

sadut ja tarinat  
riimit, lorut, runot, arvoitukset  
kuva- ja tietokirjat  
sähköiset viestimet

#### **Ajattelun kehittäminen**

lajittelu eri ominaisuuksien mukaan  
syy – seuraus

oikea – väärä

tosi – epätosi  
looginen järjestys

kriittinen ajattelu

#### **Leikkiminen**

vapaa ja luova ilmaisu; roolileikit  
esiintymistaidot

#### **Muistin harjoittaminen**

sana- ja muistileikit sekä -pelit



## **Matematiikka**

### **Tavoitteet**

Lapsella on mahdollisuus

- - kiinnostua matematiikasta ja ongelmaratkaisusta
- - oppia ja ymmärtää matemaattisia perustietoja ja -taitoja (konkreettisuus, havainnollisuus) pelien, leikkien ja rakentelun avulla
- - keskeisten sisältöalueiden omaksuminen

### Sisältöalueet:

#### **Ongelmaratkaisut**

erilaisia pulmatehtäviä  
pelejä ja sovelluksia

#### **Muoto ja koko**

kolmio, neliö, kulmio, ympyrä, piste, viiva,  
tio

#### **Avaruudelliset käsitteet**

edessä, takana, ylhäällä jne.  
avaruudellinen hahmottaminen  
suunnat, symmetria

#### **Mittaaminen**

erilaiset mittavälineet  
pituus, massa  
tilavuus

#### **Raha**

10-järjestelmään tutustuminen

kolikot, setelit  
kauppa- ja pankkileikit

#### **Luvun ja määrän käsitteet**

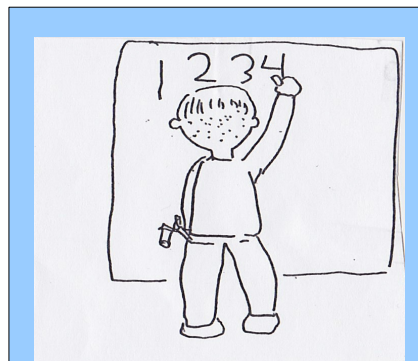
lukumäärä ja numerot 0-10  
luvun ja sitä vastaavan lukumäärän yhteys  
järjestys, vertailu  
lisääminen (+), vähentäminen (-)  
määrän kuvaaminen pylväsdiagrammilla

#### **Aika**

kello  
tasa- ja puolitunnit



kuu-



# Etiikka ja katsomus

## Tavoitteet

- Luoda turvallinen oppimisympäristö, jossa keskeistä on aikuisen ja lapsen välinen sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus.
- Henkilökunnan velvollisuutena on puuttua havaittuihin kiusaamistilanteisiin suunnitelmallisesti ja tapauskohtaisesti sekä taata näin lapselle suotuisa kasvuympäristö. Jokaisessa esiopetusta antavassa yksikössä on suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi.

## Sisältöalueet:

### **Lähimmäisyys**

ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot  
erilaisuuden hyväksyminen  
eettisesti vastuullinen elämänsäsenne  
oman toiminnan vaikutukset ja seuraukset  
tunteet ja niiden ilmaiseminen  
ristiriitojen ratkaiseminen  
rehellisyys, oikeudenmukaisuus  
hyvät tavat (oikein-väärin, hyvä-paha)  
terveen itsetunnon kehittyminen

### **Hiljentyminen**

### **Kodin juhlat**

kaste, häät hautajaiset

### **Kirkkovuoden juhlat**

adventti, joulukuukausi  
pääsiäinen  
mikkelinpäivä  
pyhäinpäivä

### **Uskonnolliset käsitteet**

rukous  
kirkko  
Raamattu  
symbolit (risti, kynttilä...)



# Luonto ja ympäristö

## Tavoitteet

- tukea lapsen maailmankuvan rakentumista, itsetunnon vahvistumista ja auttaa lasta ymmärtämään itsensä osana elinympäristöään ja elämää
- luonnon ja ympäristön arvostaminen ja kunnioittaminen sekä vastuun tunteminen sen suojelemiseksi kokemusten ja elämysten kautta
- lapselle tarjotaan mahdollisuuksia liikkua ja toimia luonnonvaraisessa ja rakennetussa ympäristössä
- havainnoinnin ja tutkimisen avulla ympäristöön ja luontoon liittyvien käsitteiden sekä niiden välisistä suhteista ja ilmiöistä oppiminen

## Sisältöalueet:

### **Koti- ja lähiympäristö**

oma kotiseutu ja sen erityispiirteet, metsät ja vesistöt  
turvallisuus liikenteessä, lähiympäristössä ja kotona  
ammatit  
ympäristöstä huolehtiminen

### **Ihminen**

minä, perhe  
sukulaiset, ystävät  
ihmisten erilaisuus ja eri kulttuurit  
kasvu ja oma ikä  
aistit

### **Luonto**

elollinen/eloton  
kasvit ja eläimet  
luonnon kiertokulku  
kasvun ihmeet  
vuodenajat ja säätilat  
luonnonilmiöt

### **Aika ja avaruus**

maapallo ja planeetat  
Suomi  
aika: vuosi, kuukaudet  
viikonpäivät, vuorokausi

### **Terveys**

terveellinen ruoka ja ruokatavat  
siisteys, puhtaus ja pukeutuminen  
päiväjärjestys, riittävä lepo ja ulkoilu  
hyvät käytöstavat  
mediakasvatus





# Kulttuuri ja taiteet

## Tavoitteet

- taiteellinen ilmaisu on lapselle kokonaisvaltainen tapahtuma
- keskeistä elämyksellisyys, havaintojen teko, leikinomaisuus ja tutkiva lähestymistapa.
- mahdollisuus luovuuden, mielikuvituksen ja itseilmaisun kehittämiseen sekä onnistumisen tunteisiin
- ilmaisu, oman ja toisen työn arvostaminen sekä esteettisen tajun kehittyminen
- pitkäjänteinen työskentely, silmän ja käden yhteistyön vahvistaminen
- eri materiaaleihin, välineisiin ja toimintamuotoihin sekä Ähtärin kulttuuri-, taide- ja kotiseutuperintöön tutustuminen

## Sisältöalueet:

### **Kuvaamataito**

värit

eettisen tajun kehittyminen

pääpaino ilmaisussa

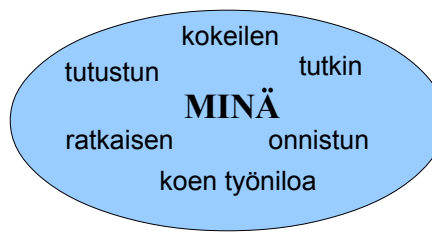


### **Käsityö ja askartelu**

*Askartelu:* leikkaan, liimaan

*Tekstiilityö:* ompelen, pujottelen, solmin

*Tekninen työ:* naulaan, sahaan, hion



### **Draama**

mahdollisuus käsitellä erilaisia tunteita

*Roolileikki:* vapaa ja ohjattu

*Teatteri:*

omat esitykset

vierailut

Ilmaisuharjoitukset

Draamaleikit



### **Musiikki**

Musiikkikulttuuri:

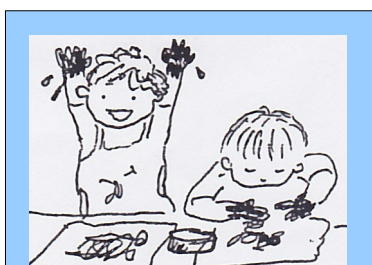
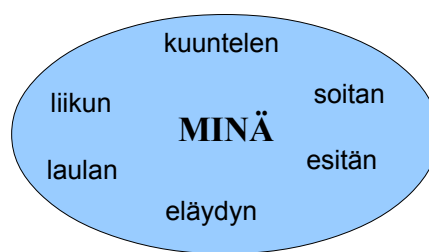
konsertit ja eri musiikkilajit

*Ääni:*

hiljainen/voimakas 1

Musiikkiliikunta

*Melodia:* tunnelma, duuri/molli



# Liikunta

## Tavoitteet

- liikunnan ilo, virkistyminen ja myönteinen asenne
- monipuolinen ja turvallinen liikkuminen
- fyysinen hyvinvointi ja terveys
- fyysisten ja motoristen taitojen kehittyminen
- oman kehon tunteminen ja hallinta
- toisten huomioonottaminen, yhteisten pelisääntöjen ymmärtäminen

## Sisältöalueet:

### **Perusliikkeet**

käveleminen ja juokseminen  
ryömiminen ja kieriminen  
konttaaminen  
hyppääminen  
kiipeäminen, riippuminen  
keinuminen  
rentoutuminen



Lajit:

